

# FACULTÉ DES SCIENCES INFIRMIÈRES (FSI)

## LICENCE EN SCIENCES INFIRMIÈRES

**Langue principale d'enseignement :**

Français  Anglais  Arabe

**Campus où le programme est proposé :** CSM, CZB

### OBJECTIFS

Le programme de licence vise à former des infirmier/ères polyvalent(e)s qui exercent un jugement clinique permettant d'actualiser et d'adapter les soins à donner à la personne, la famille et la communauté vivant des expériences de santé, dans une perspective humaniste-Caring.

### COMPÉTENCES

Le programme habilite les étudiants aux compétences suivantes :

- Exercer un jugement clinique infirmier
- Agir avec humanisme avec la personne/ famille/ communauté dans leurs expériences de santé
- Collaborer avec les professionnels de santé dans toute situation de soins
- S'engager dans un processus continu de professionnalisation
- Exercer un leadership dans les soins
- Traiter toute activité avec une rigueur scientifique.

### EXIGENCES DU PROGRAMME

**180 crédits : UE obligatoires (148 crédits), UE optionnelles fermées (26 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits) et UE Formation générale de l'USJ (32 crédits qui peuvent appartenir à une ou plusieurs des catégories ci-dessous).**

#### UE fondamentales (174 Cr.)

##### UE obligatoires (148 Cr.)

Anatomie – Physiologie (4 Cr.). Anglais spécialisé (4 Cr.). Collaboration interprofessionnelle 1 (1 Cr.). Collaboration interprofessionnelle 2 (1 Cr.). Collaboration interprofessionnelle 3 (1 Cr.). Démarche de recherche documentaire (2 Cr.). Éthique et bioéthique (2 Cr.). Étude de la discipline infirmière (3 Cr.). Évaluation de la santé (4 Cr.). Gestion des risques hospitaliers (2 Cr.). Initiation à la recherche en sciences infirmières (4 Cr.). Initiation aux études en sciences infirmières (2 Cr.). Intégration en sciences infirmières (2 Cr.). Internat 1 (6 Cr.). Internat 2 (6 Cr.). Internat 3 (5 Cr.). Éducation et promotion de la santé (4 Cr.). Leadership et connaissance de soi (2 Cr.). Leadership et qualité des soins (2 Cr.). Leadership politique (2 Cr.). Législation et profession infirmière (2 Cr.). Méthodes d'intervention infirmière (4 Cr.). Pratique infirmière auprès de personnes âgées (3 Cr.). Pratique infirmière chez l'enfant (3 Cr.). Pratique infirmière dans la communauté (3 Cr.). Pratique infirmière dans la famille (3 Cr.). Pratique infirmière en médecine-chirurgie 1 (4 Cr.). Pratique infirmière en médecine-chirurgie 2 (3 Cr.). Pratique infirmière en psychiatrie (3 Cr.). Pratique infirmière en réanimation-urgences (3 Cr.). Raisonnement et démarche clinique infirmière (4 Cr.). Santé mentale et troubles psychiques (4 Cr.). Santé publique (2 Cr.). Soins infirmiers aux adultes 1 (5 Cr.). Soins infirmiers aux adultes 2 (5 Cr.). Soins infirmiers aux adultes 3 (5 Cr.). Soins infirmiers aux adultes 4 (5 Cr.). Soins infirmiers aux personnes âgées (4 Cr.). Soins infirmiers en pédiatrie (4 Cr.). Soins infirmiers en périnatalité et gynécologie (4 Cr.). Soins infirmiers en situation critique (4 Cr.). Soins relationnels (2 Cr.). Statistique - Biostatistique (4 Cr.). Travail de fin d'études (4 Cr.). Tutorat et encadrement (2 Cr.).

##### UE optionnelles fermées (26 Cr.), à choisir de la liste suivante :

Action bénévole et citoyenne (2 Cr.). Droit (2 Cr.). Innovation and Design Thinking (2 Cr.). Introduction à l'économie de la santé (3 Cr.). La langue arabe et les médias (2 Cr.). Médiation et santé (2 Cr.). Pratique d'encadrement (3 Cr.) Pratique infirmière en médecine-chirurgie 3 (3 Cr.). Psychologie et santé (2 Cr.). Secourisme (2 Cr.). Santé numérique et intelligence artificielle (2 Cr.). Sociologie et santé (2 Cr.). Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien (2 Cr.). Work Ready Now (2 Cr.).

**UE optionnelles ouvertes (6 Cr.)**

**Formation générale USJ (32 Cr.)**

<b>Code</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Crédits</b>
	<b>ANGLAIS OU AUTRE LANGUE</b>	<b>4</b>
005ANGLLI	Anglais spécialisé	4
	<b>ARABE</b>	<b>4</b>
	<i>Langue et culture arabes</i>	<b>2</b>
435LALML2	La langue arabe et les médias	2
	<i>Autres UE enseignées en arabe</i>	<b>2</b>
005DROILI	Droit	2
	<b>SCIENCES HUMAINES</b>	<b>8</b>
064VAEL1	Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien	2
	<i>Éthique</i>	<b>2</b>
18ETBILIC	Éthique et bioéthique	2
	<i>Engagement civique et citoyen</i>	<b>2</b>
TSABC2L	Action bénévole et citoyenne	2
	<i>Autre UE</i>	<b>2</b>
005PSSALI	Psychologie et santé	2
	<b>SCIENCES SOCIALES</b>	<b>6</b>
	<i>Insertion professionnelle et entreprenariat</i>	<b>2</b>
005INDTLI	Innovation and Design Thinking	2
	<i>Autres UE</i>	<b>4</b>
005SAPULI	Santé publique	2
005SOSALI	Sociologie et santé	2
	<b>TECHNIQUES QUANTITATIVES</b>	<b>6</b>
005SNIALI	Santé numérique et intelligence artificielle	2
005STBILI	Statistique - Biostatistique	4
	<b>TECHNIQUES DE COMMUNICATION</b>	<b>4</b>
005TFETLI	Travail de fin d'études	4

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
005ANPHLI	Anatomie – Physiologie	4
005DRDOLI	Démarche de recherche documentaire	2
005EVSALI	Évaluation de la santé	4
005GERILI	Gestion des risques hospitaliers	2
005IESIL1	Initiation aux études en sciences infirmières	2
005MIINLI	Méthodes d'intervention infirmière	4
005PIPALI	Pratique infirmière auprès de personnes âgées	3
005SIPALI	Soins infirmiers aux personnes âgées	4
	UE optionnelle fermée	4
	<b>Total</b>	<b>29</b>

### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
005CIP1LI	Collaboration interprofessionnelle 1	1
005ETDIL1	Étude de la discipline infirmière	3
005PMC1LI	Pratique infirmière en médecine-chirurgie 1	4
005RDCILI	Raisonnement et démarche clinique infirmière	4
005EDPSLI	Education et promotion de la santé	4
005SIA1LI	Soins infirmiers aux adultes 1	5
005SIA2LI	Soins infirmiers aux adultes 2	5
005SRELLI	Soins relationnels	2
	UE optionnelle fermée	2
	UE optionnelle ouverte	2
	<b>Total</b>	<b>32</b>

### Trimestre d'été

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
005INTLI	Internat 1	6
005LECSLI	Leadership et connaissance de soi	2
	UE optionnelle fermée	2
	<b>Total</b>	<b>10</b>

### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
18ETBILI	Éthique et bioéthique	2
005SAPULI	Santé publique	2
005PIFALI	Pratique infirmière dans la famille	3
005PMC2LI	Pratique infirmière en médecine-chirurgie 2	3
005SIPELI	Soins infirmiers en pédiatrie	4
005SIPGLI	Soins infirmiers en périnatalité et gynécologie	4
	UE optionnelles fermées	4
	UE optionnelle ouverte	2
	<b>Total</b>	<b>24</b>

### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
005LEQSLI	Leadership et qualité des soins	2
005SIA3LI	Soins infirmiers aux adultes 3	5
005SIA4LI	Soins infirmiers aux adultes 4	5
005PIENLI	Pratique infirmière chez l'enfant	3
005PICOLI	Pratique infirmière dans la communauté	3
005ANGLLI	Anglais spécialisé	4
	UE optionnelle fermée	2
	UE optionnelle ouverte	2
	<b>Total</b>	<b>26</b>

### Trimestre d'été

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
005CIP2LI	Collaboration interprofessionnelle 2	1
005INTLI	Internat 2	6
005STBILI	Statistique - Biostatistique	4
	UE optionnelle fermée	3
	<b>Total</b>	<b>14</b>

### Semestre 5

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
005IRSIL	Initiation à la recherche en sciences infirmières	4
005LEPOLI	Leadership politique	2
005PIPSLI	Pratique infirmière en psychiatrie	3
005PIRULI	Pratique infirmière en réanimation-urgences	3
005SMTPLI	Santé mentale et troubles psychiques	4
005SISCLI	Soins infirmiers en situation critique	4
	UE optionnelle fermée	2
	<b>Total</b>	<b>22</b>

## Semestre 6

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
005CIP3LI	Collaboration interprofessionnelle 3	1
005INSILI	Intégration en sciences infirmières	2
005INTLI	Internat 3	5
005LPINLI	Législation et profession infirmière	2
005PENCLI <b>ou</b> 005PMC3LI	UE optionnelle fermée Pratique d'encadrement <b>ou</b> Pratique infirmière en médecine-chirurgie 3	3
005TFETLI	Travail de fin d'études	4
005TUENLI	Tutorat et encadrement	2
	UE optionnelles fermées	4
	<b>Total</b>	<b>23</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

<b>TSABC2L</b>	<b>Action bénévole et citoyenne</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser tous les étudiants de l'USJ à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses. Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.		
<b>005ANPHLI</b>	<b>Anatomie – Physiologie</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances relatives à la structure anatomique et physiologique du corps humain.		
<b>005ANGLLI</b>	<b>Anglais spécialisé</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement est conçue pour développer chez l'étudiant la pensée critique, la lecture, ainsi que les compétences orales et écrites. Elle met l'accent sur la synthèse des sources, la production d'un travail de recherche et sa défense devant un public, ainsi que sur la lecture analytique de différents types de textes requis dans la discipline des soins infirmiers ainsi que sur la synthèse à partir d'une variété de sources pour produire un texte écrit et le présenter oralement avec rigueur scientifique. Un autre aspect important de ce cours est l'initiation des étudiants à la terminologie relative aux sciences infirmières et médicales ainsi qu'à la communication orale et écrite dans le domaine des sciences infirmières.		
<b>005CIP1LI</b>	<b>Collaboration interprofessionnelle 1</b>	<b>1 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement vise à préparer les étudiant(e)s en sciences infirmières à travailler efficacement au sein d'équipes intra et interprofessionnelles, dans une approche centrée sur le patient et sa famille. Elle met l'accent sur les principes, les avantages et les défis de la collaboration professionnelle, tout en valorisant le rôle du patient comme partenaire actif de soins. Elle favorise également le développement d'une identité professionnelle ancrée dans l'humanisme, le caring et la co-construction des décisions de soins.		
<b>005CIP2LI</b>	<b>Collaboration interprofessionnelle 2</b>	<b>1 Cr.</b>
Cette unité vise à amener les étudiant(e)s à comprendre les principes, les avantages et les défis de la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec le patient et sa famille. Elle leur permettra d'identifier les facteurs qui influencent cette collaboration, de discuter de son impact sur le patient, ses proches, l'équipe de soins et l'organisation, et d'analyser des situations cliniques en adoptant une posture collaborative au sein du travail d'équipe.		

<b>005CIP3LI</b>	<b>Collaboration interprofessionnelle 3</b>	<b>1 Cr.</b>
Cette unité vise à amener les étudiant(e)s à mobiliser les apprentissages acquis en vue d'intervenir, en collaboration avec une équipe intra et interprofessionnelle, dans une situation complexe de soins. Les étudiant(e)s seront amené(e)s à planifier une intervention collaborative en intégrant les besoins du patient ainsi que les contributions des différents professionnels, à analyser les dynamiques relationnelles et les sources potentielles de conflits au sein d'une équipe multidisciplinaire, et à évaluer leur propre contribution à la collaboration professionnelle dans une situation de soins complexe.		
<b>005DRDOLI</b>	<b>Démarche de recherche documentaire</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement vise à familiariser l'étudiant avec les étapes du processus de recherche documentaire afin de comprendre la place des résultats probants dans la pratique infirmière. Elle l'initie à l'analyse d'articles de recherche et la rédaction d'une revue des écrits scientifiques.		
<b>005DROILI</b>	<b>Droit</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de comprendre les conditions de travail en général au Liban et en France, de différencier le droit public du droit privé et d'identifier les types de responsabilités et d'erreurs inhérents à la profession infirmière.		
<b>005EDPSLI</b>	<b>Éducation et promotion de la santé</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances reliées aux concepts en santé communautaire. Elle vise à développer ses connaissances et ses habiletés relatives aux interventions de promotion de la santé telles l'éducation à la santé, le changement de comportement, le renforcement des capacités individuelles et collectives, l'utilisation des TIC et la création d'environnement favorable à la santé.		
<b>18ETBILIC</b>	<b>Éthique et bioéthique</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances lui permettant d'analyser sa pratique professionnelle au regard de la déontologie, de l'éthique, de l'évolution des sciences / technologies devant toute situation de soins ou problématique éthique et de reconnaître la complexité méthodologique de la bioéthique (interdisciplinarité, pluralisme social, conflits des valeurs et des intérêts).		
<b>005ETDILI</b>	<b>Étude de la discipline infirmière</b>	<b>3 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de comprendre l'influence de l'histoire de la discipline infirmière sur la réalité des soins et de réfléchir sur les différents aspects éthiques, légaux et déontologiques reliés à l'exercice professionnel.		
<b>005EVSALI</b>	<b>Évaluation de la santé</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant les notions fondamentales dans l'évaluation de la condition physique d'une personne saine, à travers les connaissances des techniques de l'examen clinique des différents systèmes du corps humain.		
<b>005GERILI</b>	<b>Gestion des risques hospitaliers</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer ses connaissances relatives aux risques liés aux soins encourus par le professionnel de santé et le patient, à leurs facteurs favorisants et à leurs moyens de prévention.		
<b>005IRSLI</b>	<b>Initiation à la recherche en sciences infirmières</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer son autonomie intellectuelle afin de baser sa pratique sur des résultats de recherche en sciences infirmières. L'étudiant sera initié au processus de la recherche en sciences infirmières dans ses phases : conceptuelle, méthodologique, empirique et analytique. Il sera capable de discuter un problème de recherche relatif aux soins infirmiers à travers une approche quantitative et/ou qualitative.		

<b>005IESIL1</b>	<b>Initiation aux études en sciences infirmières</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet d'initier l'étudiant aux méthodes pédagogiques centrées sur l'approche par compétence dans sa formation clinique et académique. Il sera également en mesure d'utiliser des outils technologiques afin de s'en servir pour la présentation des travaux académiques.		
<b>005INDTL1</b>	<b>Innovation and Design Thinking</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement vise à développer chez les étudiants à la fois un esprit créatif et les méthodes pratiques essentielles à l'innovation. Elle introduit les fondements de la pensée créative, les sources d'idées innovantes ainsi que les stratégies permettant de renforcer la confiance en leur propre créativité, tout en apprenant à la communiquer et à la partager avec les autres. Le cours présente ensuite le design thinking comme cadre structuré de l'innovation. Les étudiants en exploreront les étapes clés : compréhension des besoins, développement de l'empathie, génération d'idées, prototypage et expérimentation. Enfin, l'UE aborde la manière de cultiver et de mettre en œuvre un esprit innovant dans les contextes professionnels, en se concentrant sur la mobilisation et l'inspiration des autres. Le parcours d'apprentissage se conclut par un projet appliqué, au cours duquel les étudiants relèvent un défi réel en utilisant les outils et les approches acquis.		
<b>005INSIL1</b>	<b>Intégration en sciences infirmières</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de consolider le raisonnement clinique dans les diverses situations de soins qui ont été abordées dans les UE suivantes : Soins infirmiers aux adultes 1, 2, 3, 4 ; Soins infirmiers en pédiatrie ; Soins infirmiers aux personnes âgées ; Soins infirmiers en périnatalité et en gynécologie ; Soins infirmiers en situation critique ; Santé mentale et troubles psychiques.		
<b>0051INTL1</b>	<b>Internat 1</b>	<b>6 Cr.</b>
Stage hospitalier qui permet à l'étudiant d'assurer la prise en charge holistique de deux personnes atteintes de diverses affections dans les unités de médecine - chirurgie. <b>Prérequis :</b> Pratique infirmière en médecine-chirurgie 1 (005PMC1LI)		
<b>0052INTL1</b>	<b>Internat 2</b>	<b>6 Cr.</b>
Stage hospitalier qui permet à l'étudiant d'assurer la prise en charge holistique de quatre personnes de tous âges, atteintes de diverses affections dans les unités de soins de médecine-chirurgie. <b>Prérequis :</b> Pratique infirmière en médecine-chirurgie 2 (005PMC2LI)		
<b>0053INTL1</b>	<b>Internat 3</b>	<b>5 Cr.</b>
Stage hospitalier du sixième semestre académique, permettant à l'étudiant de développer son leadership clinique, d'intégrer et d'appliquer des savoirs infirmiers. <b>Prérequis :</b> Internat 2 (0052INTL1)		
<b>005IECSL1</b>	<b>Introduction à l'économie de la santé</b>	<b>3 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances sur le système de santé et de procéder à la comparaison des différents systèmes de santé dans le monde.		
<b>435LALML2</b>	<b>La langue arabe et les médias</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement vise à fournir aux étudiants une introduction à la langue arabe ainsi qu'à la culture et aux domaines spécifiques de leur choix : les médias, les arts ou le roman, le théâtre et le cinéma. Les étudiants développeront leurs compétences linguistiques en arabe tout en explorant les aspects culturels liés à leur option choisie. Cette unité sera axée sur l'acquisition de compétences de communication pratiques et la compréhension de la culture arabe, contemporaine et traditionnelle.		
<b>005LECSL1</b>	<b>Leadership et connaissance de soi</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de prendre conscience de l'importance du leadership infirmier dans les organisations de santé ainsi que de mieux se connaître et de développer son leadership personnel.		

**005LEQSLI****Leadership et qualité des soins****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de reconnaître les compétences du leadership clinique infirmier et son importance dans l'optimisation de la qualité et de la sécurité des services offerts dans les organisations de santé.

**005LEPOLI****Leadership politique****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de prendre conscience de l'importance du leadership infirmier politique dans l'optimisation de la qualité et de la sécurité des services offerts aux personnes et au sein des organisations de santé. Elle lui permet également de reconnaître le rôle de défenseur, ou d'« advocacy », joué par l'infirmier(ère) dans la promotion et la défense des intérêts des individus, des communautés et de la population.

**005LPINLI****Législation et profession infirmière****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de comprendre les lois qui régissent la profession infirmière sur le plan national et international, les conditions de travail en général et plus précisément, les règles inhérentes à l'exercice infirmier au Liban et en France.

**064VALEL1****Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux valeurs fondamentales de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) afin de les investir dans leur vie personnelle, interpersonnelle et professionnelle. Elle les engage ainsi dans une réflexion critique sur la manière dont les valeurs inscrites dans la Charte de l'USJ peuvent influencer leurs comportements, leurs actions et leurs décisions afin de relever les défis du monde contemporain. Ils seront également conscients des enjeux globaux et des responsabilités éthiques, prêts à contribuer positivement à la construction d'une société meilleure.

**005MEDSLI****Médiation et santé****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant la capacité à prévenir et à gérer des situations conflictuelles dans le milieu de la santé.

**005MIIINLI****Méthodes d'intervention infirmière****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer ses connaissances et ses habiletés dans l'application des procédures de soins relatives à la dispensation des soins infirmiers, tout en respectant les règles de qualité et de sécurité.

**005PENCLI****Pratique d'encadrement****3 Cr.**

Stage hospitalier se déroulant dans les unités de soins de médecine-chirurgie dont le but est d'assurer un encadrement par les pairs privilégiant une approche constructiviste. Ce stage favorise l'interaction des étudiants en 1<sup>re</sup> année avec leurs confrères en 3<sup>e</sup> année et une meilleure construction des connaissances pour chacun des étudiants. Il permet également à l'étudiant en 3<sup>e</sup> année de développer son leadership clinique.

**005PIPALI****Pratique infirmière auprès de personnes âgées****3 Cr.**

Ce stage se déroule dans un centre de soins de longue durée accueillant des personnes âgées. Il permet à l'étudiant de prendre en charge de personnes âgées ayant des problèmes de santé chroniques, une perte d'autonomie et des troubles cognitifs.

**005PIENLI****Pratique infirmière chez l'enfant****3 Cr.**

Stage hospitalier se déroulant dans une unité de pédiatrie qui permet à l'étudiant de prendre en charge des nouveau-nés, des nourrissons et des enfants ayant divers problèmes de santé.

<b>005PICOLI</b>	<b>Pratique infirmière dans la communauté</b>	<b>3 Cr.</b>
Stage en milieu communautaire permettant à l'étudiant de développer des activités de promotion de la santé et de prévention auprès d'une personne/famille/communauté, et de collaborer avec les équipes intra et interprofessionnels.		
<b>005PIFALI</b>	<b>Pratique infirmière dans la famille</b>	<b>3 Cr.</b>
Stage hospitalier se déroulant en unité d'obstétrique-gynécologie qui permet à l'étudiant d'assurer la prise en charge de trois gestantes, de mères et de leur nouveau-né, et/ou de femmes atteintes de pathologie gynécologique.		
<b>005PMC1LI</b>	<b>Pratique infirmière en médecine-chirurgie 1</b>	<b>4 Cr.</b>
Premier stage en milieu hospitalier qui permet à l'étudiant de prendre en charge une personne atteinte de diverses affections dans les services de médecine et chirurgie.		
<b>Prérequis :</b> Évaluation de la santé (005EVSALI), Méthodes d'intervention infirmière (MIINLI)		
<b>005PMC2LI</b>	<b>Pratique infirmière en médecine-chirurgie 2</b>	<b>3 Cr.</b>
Stage hospitalier se déroulant dans les unités de soins de médecine et de chirurgie et qui permet à l'étudiant de prendre en charge trois personnes atteintes de diverses affections dans les services de médecine et de chirurgie et d'éduquer la personne et sa famille.		
<b>Prérequis :</b> Internat 1 (0051INTLI)		
<b>005PMC3LI</b>	<b>Pratique infirmière en médecine-chirurgie 3</b>	<b>3 Cr.</b>
Stage hospitalier permettant à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques et pratiques relatives à la prise en charge de quatre personnes de tous âges, atteintes de diverses affections dans les unités de médecine et de chirurgie.		
<b>005PIPSLI</b>	<b>Pratique infirmière en psychiatrie</b>	<b>3 Cr.</b>
Stage se déroulant en unités de psychiatrie auprès de personnes vivant divers troubles psychiques et permettant à l'étudiant de développer des capacités liées à l'évaluation de la situation de santé physique et mentale des personnes, ainsi que des habiletés de communication appropriées à la situation.		
<b>005PIRULI</b>	<b>Pratique infirmière en réanimation-urgences</b>	<b>3 Cr.</b>
Stage hospitalier se déroulant en unités de réanimation et d'urgences et permettant à l'étudiant de prendre en charge une à deux personnes en état critique ou en situation d'urgence et de développer des capacités à travailler au sein d'une équipe multidisciplinaire.		
<b>005PSSALI</b>	<b>Psychologie et santé</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer ses connaissances sur les concepts fondamentaux en psychologie du développement humain.		
<b>005RDCILI</b>	<b>Raisonnement et démarche clinique infirmière</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement vise à outiller l'étudiant pour résoudre les problèmes des personnes à sa charge dans toute situation de soins en se basant sur le jugement clinique et en s'appuyant sur les valeurs du caring.		
<b>005SNIALI</b>	<b>Santé numérique et intelligence artificielle</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité initie les étudiants aux enjeux du numérique dans les systèmes de soins, à l'utilisation des outils technologiques en pratique clinique, ainsi qu'aux apports de l'intelligence artificielle dans la prise de décision, la gestion des données et la collaboration interprofessionnelle. Elle vise à développer une posture critique et éthique face à l'évolution numérique du champ de la santé.		

<b>005SMTPLI</b>	<b>Santé mentale et troubles psychiques</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet de développer chez l'étudiant les connaissances lui permettant de prendre en charge les personnes vivant différentes expériences de santé liées aux principales affections mentales chez l'adulte, l'adolescent et l'enfant. Ces connaissances comprennent la physiopathologie, les explorations, les interventions infirmières, la pharmacologie et les procédures de prise en charge dans une perspective interdisciplinaire et de collaboration avec la famille et les services de santé mentale.		
<b>005SAPULI</b>	<b>Santé publique</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement vise à initier les étudiants aux concepts, méthodes et outils fondamentaux de l'épidémiologie, afin de leur permettre d'analyser les problèmes de santé à l'échelle des populations. Elle fournit les bases nécessaires pour comprendre l'occurrence, la distribution et les déterminants des maladies, ainsi que pour interpréter les données issues des enquêtes de santé publique.		
<b>005SECOLI</b>	<b>Secourisme</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant d'agir de façon sécuritaire auprès des personnes victimes d'un accident. Elle lui permet également d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'exécution correcte des gestes de premier secours destinés à protéger la personne et les témoins face à une situation d'accident, à alerter les secouristes, à empêcher l'aggravation de l'état de l'accidenté et à préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.		
<b>005SOSALI</b>	<b>Sociologie et santé</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances relatives aux dimensions sociales et culturelles de la santé, tout comme elle l'initie à la compréhension sociologique de nombreux aspects de la santé et de la maladie.		
<b>005SIA1LI</b>	<b>Soins infirmiers aux adultes 1</b>	<b>5 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant les connaissances lui permettant de prendre en charge les personnes qui vivent différentes expériences de santé liées aux principales affections cardiaques, vasculaires et respiratoires. Ces connaissances comprennent la physiopathologie, les explorations, les interventions infirmières, la pharmacologie et la diététique.		
<b>005SIA2LI</b>	<b>Soins infirmiers aux adultes 2</b>	<b>5 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant des connaissances lui permettant de prendre en charge les personnes qui vivent différentes expériences de santé liées aux principales affections digestives et endocriniennes. Ces connaissances comprennent la physiopathologie les explorations, les interventions infirmières, la pharmacologie et la diététique.		
<b>005SIA3LI</b>	<b>Soins infirmiers aux adultes 3</b>	<b>5 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant des connaissances lui permettant de prendre en charge les personnes qui vivent différentes expériences de santé liées aux principales affections neurologiques et uro-néphrologiques. Ces connaissances comprennent la physiopathologie, les explorations, les interventions infirmières, la pharmacologie et la diététique.		
<b>005SIA4LI</b>	<b>Soins infirmiers aux adultes 4</b>	<b>5 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant des connaissances relatives aux soins et à l'accompagnement des personnes et des familles qui vivent différentes expériences de santé relatives aux principales affections hématologiques, oncologiques et immunologiques (en termes de physiopathologie, gestion des symptômes, soins, pharmacologie et diététique). Il sera de même sensibilisé au vécu des soignants dans les unités de soins oncologiques.		

<b>005SIPALI</b>	<b>Soins infirmiers aux personnes âgées</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant des connaissances reliées aux soins et à l'accompagnement des personnes âgées vivant des expériences de santé chroniques et qui évoluent dans un milieu de vie, et plus spécifiquement, la physiopathologie les explorations, les interventions infirmières, la pharmacologie, la diététique et la surveillance de l'évolution de l'état de santé.		
<b>005SIPELI</b>	<b>Soins infirmiers en pédiatrie</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement aide l'étudiant à développer des connaissances lui permettant de prendre en charge l'enfant et sa famille qui vivent différentes expériences de santé liées aux principales affections pédiatriques aiguës et chroniques. Ces connaissances comprennent la physiopathologie, les explorations, les interventions infirmières, la pharmacologie et la diététique.		
<b>005SIPGLI</b>	<b>Soins infirmiers en périnatalité et gynécologie</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant des connaissances lui permettant de prendre en charge la femme enceinte, la parturiente et son nouveau-né et la personne soignée qui vivent différentes expériences de santé liées à la grossesse normale, ainsi qu'aux principales affections obstétricales et gynécologiques. Ces connaissances comprennent la physiologie de la grossesse et de l'accouchement, la physiopathologie, les explorations, les interventions infirmières, la pharmacologie, et la diététique.		
<b>005SISCLI</b>	<b>Soins infirmiers en situation critique</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant des connaissances lui permettant de prendre en charge les personnes qui vivent différentes expériences de santé complexes, ces connaissances comprennent la physiopathologie, les explorations, les interventions infirmières, la pharmacologie et la diététique. Aussi, l'étudiant sera initié aux principes de base en soins d'urgence, réanimation et anesthésie et sera capable de prendre en charge un patient en état critique et/ou nécessitant une thérapeutique invasive. De même, il sera capable de démontrer des capacités de jugement clinique liées aux situations spécifiques d'un patient en situation critique : surveillance, monitorage et prise de décision, et d'offrir un soutien à la famille.		
<b>005SRELLI</b>	<b>Soins relationnels</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances relatives aux bases de la communication, à ses composantes essentielles et aux stratégies pour conduire une relation avec le patient. Elle lui offre les ressources nécessaires au développement des savoirs et des savoir-faire relationnels assimilés au savoir-être infirmier pour accompagner le patient tout au long de ses difficultés.		
<b>005STBILI</b>	<b>Statistique - Biostatistique</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement vise à développer chez l'étudiant ses connaissances et ses habiletés relatives aux notions de base de statistiques dans le domaine de la santé.		
<b>005TFETLI</b>	<b>Travail de fin d'études</b>	<b>4 Cr.</b>
Le travail de fin d'études (TFE) est un travail individuel qui consiste à rédiger un document écrit présentant les différentes étapes du processus de recherche autour d'un thème en lien avec la pratique infirmière. À travers ce travail, l'étudiant développe des compétences professionnelles essentielles, telles que l'analyse critique et la communication écrite.		
<b>Prérequis :</b> Initiation à la recherche en sciences infirmières (005IRSILI)		
<b>005TUENLI</b>	<b>Tutorat et encadrement</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement vise à préparer l'étudiant, au dernier semestre de formation, à accompagner ses pairs lors de leur premier stage hospitalier, dans leurs apprentissages cliniques, à travers un processus continu d'échanges, en mobilisant les domaines de la gestion de l'enseignement et du tutorat.		

**005WRNOLI**

**Work Ready Now**

**2 Cr.**

This course aims to equip students with essential soft skills and practical work experience to excel in professional environments. Through active engagement and hands-on learning, students will develop and refine crucial skills, fostering the self-confidence needed to pursue, secure, and excel in roles aligned with their career aspirations. Work-based learning activities will prepare them for internships and entry-level positions, while digital assignments will reinforce these skills in practical contexts. Additionally, students will build a comprehensive career portfolio throughout the course, serving as a valuable tool in their transition from student to employee.